

## École Taché

### Histoire

L'École Taché a ouvert ses portes en 1958. Elle fut fermée de 1974 à 1976. L'école a été nommée en l'honneur de Mgr Taché, deuxième évêque et premier archevêque de Saint-Boniface de 1850 à 1894. L'École Taché a été nommée en l'honneur de Mgr Alexandre-Antonin Taché (1823-1894), archevêque de Saint-Boniface de 1850 à son décès.

### Mission, vision et valeurs

#### Mission

L'École Taché fait la promotion de l'excellence académique. Notre communauté vise l'épanouissement global de chaque élève tout en respectant les différences individuelles et culturelles. Par le biais des communautés d'apprenants professionnels (CAP), l'École Taché favorise une approche pédagogique inclusive qui met l'élève au cœur de son apprentissage tout en respectant les différentes facettes de son cheminement : scolaire, francophone, personnel et professionnel.

#### Vision

La communauté de l'École Taché s'engage à la réussite de chaque élève afin qu'il ou elle reçoive une formation de qualité et qu'il ou elle soit outillée pour qu'il ou elle puisse s'épanouir en tant que francophone.

#### Nos valeurs

- La diversité au sein de notre école est notre richesse.
- Chacun se sent fier d'appartenir à la communauté francophone.
- Chacun a la capacité d'apprendre et de réussir.
- Chacun a le droit de vivre dans un milieu sécuritaire

## **Communauté d'apprenants professionnels (CAP)**

On comprend bien aujourd'hui que les pratiques pédagogiques de l'enseignant sont les facteurs les plus importants dans la réussite des élèves. (Hattie, 1996)

Le terme de «communauté d'apprentissage professionnel» combine deux concepts fondamentaux : apprentissage professionnel et communauté. Les deux font partie du discours sur la formation des enseignants, le perfectionnement professionnel et les politiques éducatives.

### **Les trois grandes idées de CAP**

- Focus sur l'apprentissage de l'élève
- Focus sur le travail collaboratif
- Focus sur les décisions basées sur des données et les recherches

## **Une école inclusive**

« L'inclusion est une façon d'agir et de penser qui permet à chaque personne de se sentir appréciée, acceptée et en sécurité » (Éducation Manitoba, 2011).

Dans cette vision du gouvernement et de la division, l'École Taché offre à tous les élèves une éducation de qualité. Plusieurs services et projets sont mis en place pour la réussite scolaire de tous nos élèves :

### **Service aux élèves (SAE)**

#### **Orthopédagogues**

L'orthopédagogue est un.e enseignant.e dont les fonctions principales consistent à cerner les problèmes particuliers des élèves en matière d'éducation, à proposer des stratégies au personnel enseignant, à offrir un appui direct aux enseignants et aux élèves ayant besoin d'une aide particulière, et à fournir des services de consultation au personnel de l'école et aux parents. École Taché a deux orthopédagogues (M à 3) et (4 à 6).

#### **Counseling et orientation**

Le / la conseiller.ère est un.e enseignant.e qui travaille conjointement avec l'équipe SAE afin de répondre aux besoins de l'ensemble des élèves.

Les conseillers d'orientation créent, coordonnent et mettent en pratique divers programmes de prévention et de développement. Les conseillers d'orientation offrent également une aide

aux élèves qui en ressentent le besoin en offrant des services d'orientation et de counseling individuellement ou en petit groupe, une intervention immédiate, en se tournant vers les parents, grâce aux consultations, en les orientant vers d'autres spécialistes et grâce à des interventions multi systémiques. À l'École Taché, nous avons une conseillère à 85%.

### Francisation

La francisation est un processus qui permet aux enfants de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année de développer leurs compétences langagières et de découvrir leur héritage francophone. Pour les enfants qui parlent peu ou pas le français, l'école offre un appui et des interventions pour leur permettre de réussir dans le programme éducatif régulier.

À l'École Taché, on note une démographie linguistique variée des élèves. Certains élèves parlent peu ou pas le français, tandis que d'autres s'expriment avec plus d'aisance. Entre les deux, il y a toute une gamme d'habiletés langagières. Le but de la francisation est de répondre aux besoins variés de tous les élèves en différenciant les interventions en fonction de leurs habiletés langagières. L'intervention peut se faire de façon intensive ou de façon partielle, souvent en classe ou, lorsque nécessaire, hors de la classe que ce soit sur une base individuelle ou en groupe. Le progrès que l'élève fait en francisation est évalué périodiquement pour le mener en fin de compte vers une autonomie d'apprentissage en classe régulière. À l'École Taché, une enseignante travaille à coordonner la programmation de francisation.

### Anglais langue additionnelle (ALA)

Dans une petite communauté où peu de gens parlent français, les nouveaux arrivants provenant de l'Afrique deviennent une triple minorité, ils sont une minorité visible noire, ils ne connaissent pas l'anglais et ils parlent français. De fait, en dehors du quartier francophone de la ville de Winnipeg et quelques petites communautés rurales, la langue de la majorité, soit l'anglais, domine. « L'apprentissage de l'anglais constitue un défi majeur pour les immigrants. L'adaptation sur le plan linguistique constituerait le paramètre de l'intégration le plus important après l'obtention d'un emploi approprié. Les facteurs langue et emploi sont inséparables » (Piquemal et Bolivar, 2005). À l'École Taché,

l'orthopédagogue, l'enseignant.e de la classe et l'auxiliaire planifie la programmation des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année pour ALA.

### **L'inclusion des nouveaux arrivants**

L'inclusion des NA est un défi multidimensionnel. L'inclusion doit se faire simultanément à trois niveaux : Accueil, Mise à niveau scolaire et Établissement.

**L'accueil** doit viser une culture de service, comme le précisent Chenard et Doray (2005): « Il faut agir sur la qualité du service en faisant sentir l'étudiant qu'il est important ». Les auteurs ajoutent également que « lorsqu'un étudiant entre en contact avec un des aspects de l'institution, il se fait une impression de l'institution tout entière. Il importe donc de faire en sorte que chaque première expérience soit une expérience positive ». Cette première expérience déterminera si l'élève et sa famille feront un rapport personnel avec l'école.

**La mise à niveau** commence avec une évaluation adéquate de la part d'un orthopédagogue. Cette évaluation est cruciale pour déterminer le plan d'intégration scolaire contribuant ainsi à la réussite scolaire (McKay et Tavares, 2005; Kanu, 2008). Selon Tinto (1990), deux facteurs déterminent une bonne intégration scolaire : la façon dont un élève s'ajuste et réagit à son nouvel environnement et ce que l'établissement fait pour faciliter une bonne intégration scolaire (Chenard et Doray, 2005).

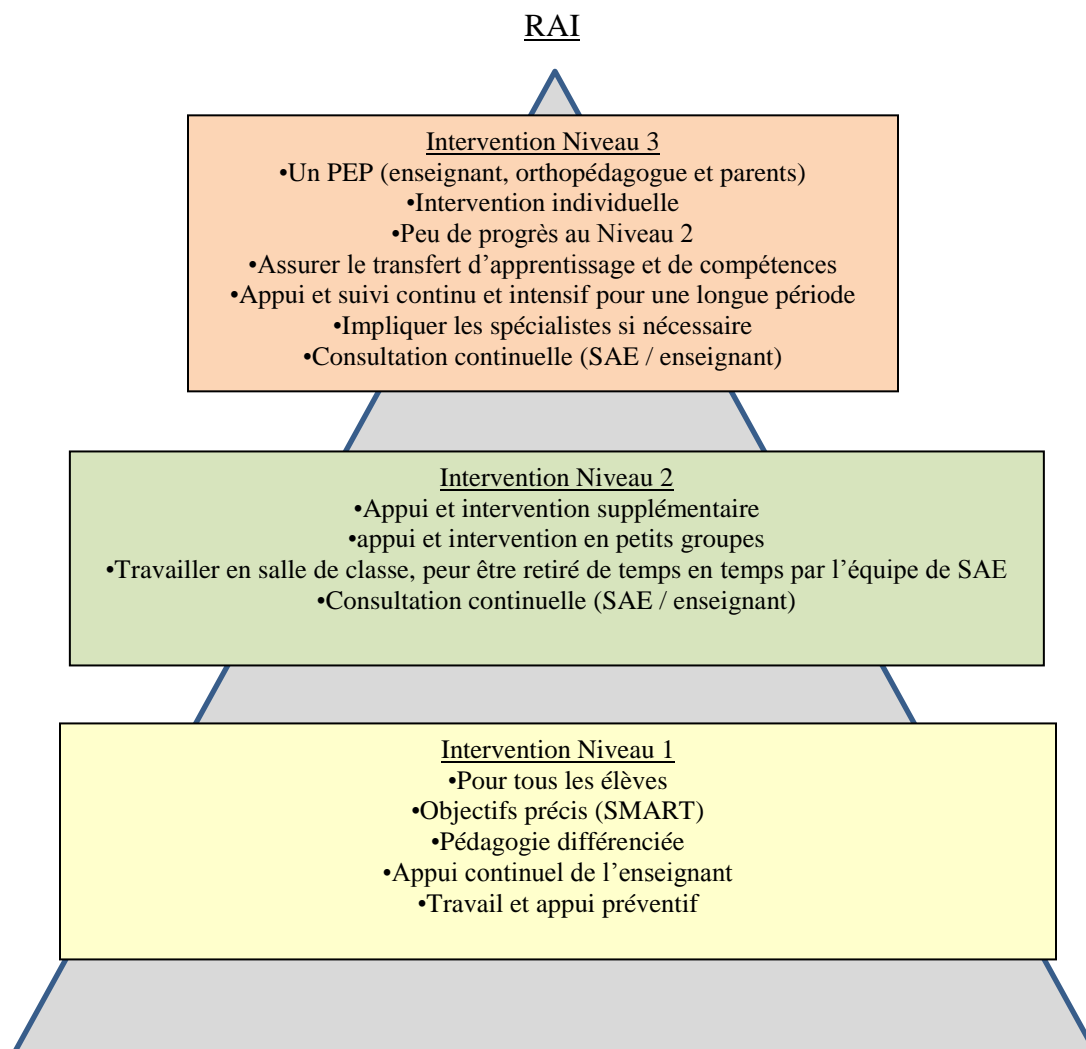
**L'établissement** et la réussite communautaire des nouveaux arrivants se réaliseront à travers l'enseignement des compétences essentielles. Schiff's (2000) remarque clairement que : « l'intégration ne se réduit pas à l'adaptation scolaire. Elle comporte aussi une dimension sociale ». Les jeunes migrants qui s'installent dans les quartiers défavorisés découvrent tout un univers de sociabilité et de conformisme juvénile qui leur apparaît souvent très exotique ». Afin d'éviter les tentations exotiques, le centre d'accueil doit enseigner les compétences nécessaires qui leur permettront de continuer des études postsecondaires ou d'obtenir un emploi.

### **Évaluations des apprentissages**

Suite à la formation divisionnaire d'octobre 2012, l'École Taché s'est engagée à travers les CAP, de mettre en place un processus d'évaluation qui consiste à porter un jugement sur les apprentissages. Nos formations toucheront les trois buts de l'évaluation : formative, formatrice et sommative.

## **Réponse aux Interventions (RAI)**

Une pyramide d'intervention pédagogique (RAI) est un encadrement conceptuel pour s'assurer la réussite de chaque élève. Pour s'assurer un enseignement efficace, il faut s'approprier des pratiques pédagogiques gagnantes et promouvoir une pratique réflexive. À partir des RAS et en se basant sur des pratiques d'évaluation informatives (formatrice, formative et sommative) l'enseignant et l'équipe de SAE offriront des interventions fréquentes et congruentes à l'élève en question. C'est une approche préventive qui est directe et intensive pour assurer que l'élève reçoit de l'appui pour comprendre et apprendre les RAS. Cette approche est systématique à toute l'école, donc, il n'y a pas de variances dans l'intervention.



## **Comité de Perfectionnement professionnel et formation**

En respectant le PLAC et la vision de l'école, le comité de perfectionnement professionnel établit un plan d'action pour la formation du personnel. Le comité se rencontre quatre fois par année.

## **Construction identitaire et culturelle**

L'école Taché offre plusieurs spectacles et activités à l'école et au sein de la communauté pour enrichir notre programmation identitaire et communautaire. Nous invitons également chaque année des gens de la communauté à donner des ateliers à nos élèves pour qu'ils et elles puissent s'affirmer leur identité en tant que francophone. Notre personnel est engagé et participe à ces activités.

<b>Types d'activité</b>	<b>Niveaux</b>
Ateliers d'art	M à 6
Ateliers d'arts visuels (CCFM)	5 <sup>e</sup> année
CDEM – Littératie financière	3 à 6
Chorale	4 à 6
Cinémental	4 à 6
Club de djembé	5 à 6
Concert / Porte ouverte	M à 6
Festival du Voyageur	M à 6
Formation radio scolaire	6 <sup>e</sup> année
Jour du Souvenir	M à 6
Journée d'esprit scolaire	M à 6
Pièce de théâtre (Cercle Molière)	3 à 6
Soirées Film organisées par le comité scolaire	M à 6
Spectacle (CCFM)	M à 2
Studio 744 (spectacle des élèves)	M à 6
Village du Père Noël	M
Visite au Parc du Voyageur (février)	2, 4 et 6 années